

Orientação para apresentação da Modalidade do Ar em cursos

ESCOPO: esta apresentação tem por objetivo nortear a aplicação de uma Unidade Didática (UD) em cursos preliminares, básicos, avançados e outros.

OBJETIVO: apresentar as atividades típicas da Modalidade do Ar e como as atividades “do ar” contribuem para o desenvolvimento dos jovens e para a conquista das competências.

É preciso destruir o mito de que apenas atividades grandes, ou em aeródromos são atividades aeronáuticas. É preciso inculcar que atividades que usam um fundo de cena de ambiente aeronáutico é uma atividade da Modalidade do Ar. E é preciso lembrar de todos os aspectos que abrangem a aeronáutica, incluindo astronomia e os diversos esportes.

TEMPO: este roteiro considera a aplicação da UD em um tempo longo (em torno de uma hora) ou em tempo curto (em torno de 20 minutos), devendo ser adaptado pelo formador de acordo com o tempo disponível.

Roteiro básico

QUEBRA-GELO: fazer um jogo rápido (ou muito rápido) utilizando um fundo de cena aeronáutico. É preciso adequar o jogo ao público (em especial, quanto as exigências físicas).

Exemplo 1: jogo do Kim usando imagens aeronáuticas.

Exemplo 2: corrida de estafetas, cada “escoteiro” faz um avião de papel. O primeiro da patrulha lança, e o membro seguinte lança seu modelo a partir do ponto de pouso do primeiro. Colocar limite de tempo. Vence a patrulha que alcançar mais longe com o modelo.

APRESENTAÇÃO: mostrar o que o POR e o livro Escotismo para Rapazes apresenta da Modalidade do Ar (ver apresentação em powerpoint).

Não é preciso ler o texto, basta ressaltar que o ambiente aeronáutico, o anseio do homem em voar e a história dos pioneiros da aviação são novos atrativos para os jovens.

DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES: esta é a principal parte da apresentação, e aqui deve-se utilizar a maior parte do tempo da UD (por isto os outros itens devem ser bastante sucintos).

CASO O TEMPO SEJA LIMITADO (modelo de 20 minutos), o formador deve apresentar algumas competências dos ramos e ilustrar com atividades aeronáuticas que atingiriam esta competência. Veja exemplos em anexo neste documento.

CASO O TEMPO SEJA ESTENDIDO (modelo de 60 minutos), o formador divide os cursantes em equipes (“patrulhas”), e entrega para a equipe (1) o texto com uma competência e um exemplo de atividade aeronáutica que a atinja e (2) o texto de outra competência, pedindo para a equipe criar (em 15 minutos) outra atividade aeronáutica que atinja esta competência.

Enquanto as equipes preparam a atividade, o formador observa e dá orientações para ajustar a compreensão das equipes.

Ao final, cada equipe apresenta rapidamente a atividade criada.

EVENTOS E AÇÕES DA COORDENAÇÃO REGIONAL DA MODALIDADE DO AR: uma curiosidade comum é sobre a conquista dos brevês do CATAr e das atividades desenvolvidas. Assim, o formador deve apresentar o que é o brevê (e ressaltar que é aberto a todas as modalidades), e apresentar algumas atividades típicas.

Ao mesmo tempo que apresenta algumas imagens de atividades aeronáuticas, é importante o formador atentar para as outras ações da CMA SP, especialmente os pontos destacados na apresentação em powerpoint em anexo.

CONCLUSÃO: apresentar os contatos oficiais da CMA SP.

Uma observação: esta apresentação deve ser continuamente atualizada, em especial a apresentação. Pode-se ainda incluir um vídeo institucional da Modalidade do Ar.

Exemplos de Competências do Ramo Escoteiro

Atividade 1

Competência/Atividade

Conhecer as ações iniciais que devem ser tomadas num acidente e saber como cuidar de ferimentos leves: bandagens e transporte de feridos, pequenos cortes e insetos.

Aplicar medidas Gerais de segurança em caso de acidentes, e saber determinar a ordem de prioridades quando assistir a um acidente e utilizar distintas técnicas para o transporte de feridos

Saber agir em casos de hemorragia

Sua patrulha está terminando o café da manhã no acampamento quando avistam uma aeronave desportiva (ultraleve) em dificuldades. Acompanham com a vista e veem que o piloto fez um pouso forçado no descampado próximo, mas como o terreno é irregular, a aeronave acidentou-se.

De pronto, sua patrulha pegou o estojo de primeiros socorros e partiu em direção ao acidente.

(aqui o chefe fez uma armação de bambu e TNT simulando um ultraleve – ou paraquedas – com um voluntário fazendo as vezes de piloto, com alguns ferimentos simulados. Observar o atendimento prestado pela patrulha).

Atividade 2

Competência/Atividade

Colaborar na elaboração de alimentos (como cozinheiro ou copeiro) em pelo menos três atividades ao ar livre da patrulha;(jornadas, excursões ou acampamento de patrulha).

Preparar 5 refeições para sua patrulha, incluindo a preparação de um prato quente e de uma sobremesa sendo 3 refeições em fogueira ou fogão de campo;

Serviço de Bordo / Catering

No final da próxima atividade os pais e responsáveis farão uma viagem junto com a diretoria do Grupo (esclarecendo: reunião de pais). E como em toda viagem aérea, os comissários de bordo servirão uma refeição leve para cada viajante.

Nesta semana sua patrulha deve decidir o cardápio; durante a semana, o monitor providenciará os ingredientes e na próxima atividade a patrulha cozinhará e servirá as refeições aos viajantes.

Atividade 3

Competência / Atividade

Participar ativamente da construção de pioneiras num acampamento de tropa, aplicando pelo menos os seguintes nós e amarras: direito, volta do fiel ou volta da ribeira, nó de escota, amarra quadrada e diagonal.

Sua patrulha deve desenvolver uma nova aeronave usando bambus, sisal e técnicas de pioneiras.

A aeronave deve ter as seguintes características:

- Monoplano, asa alta ou baixa
- Bimotor, motores instalados sob as asas (use garrafas PET fazendo as vezes do motor)
- Trem de pouso fixo
- Estabilizador horizontal e vertical simples, alto ou baixo
- Cabine para um tripulante, sem passageiros
 - O modelo deve acomodar um piloto sentado
- A aeronave montada deve ser sustentada por um cabo, ficando em equilíbrio em torno de seu Centro de Gravidade, com o piloto instalado na cabine
- A cabine deve conter manche e pedais

Atividade 4

Competência / Atividade

Participar de um turno de ronda em um acampamento de Tropa.

A Tropa sofreu um terrível acidente aéreo, e encontra-se perdida, aguardando resgate. Além disto há animais selvagens que podem se aproveitar da escuridão da noite para se alimentarem.

Para evitar este perigo, a Tropa se revezará em turnos, fazendo ronda.

No seu turno de ronda, a patrulha deverá encontrar uma área adequada e fazer a sinalização terra-ar, indicando um possível ponto de pouso.

Alternativamente, pode-se pedir outros sinais para patrulhas diferentes. Pode-se pedir também que a patrulha faça o triângulo de sinalização para indicar a direção do vento, ou também a sinalização do vento com tochas, conforme a técnica que se queira passar aos jovens. Orientar os monitores previamente.

SÍMBOLOS	SIGNIFICADO
I	- NECESSITAMOS MÉDICO-FERIDOS GRAVES
II	- NECESSITAMOS MEDICAMENTOS
X	- NÃO PODEMOS PROSSEGUIR
F	- NECESSITAMOS ALIMENTOS E AGUA
V	- NECESSITAMOS ARMAS DE FOGO E MUNIÇÕES
□	- NECESSITAMOS MAPA E BÚSSOLA
I	- NECESSITAMOS LÂMPADA DE SINAIS COM BATERIA E RÁDIO
K	- INDIQUE A DIREÇÃO A SEGUIR
↑	- ESTAMOS AVANÇANDO NESTA DIREÇÃO
L	- NECESSITAMOS COMBUSTÍVEL E ÓLEO
△	- PROVAVELMENTE PODE-SE POUSAR AQUI COM SEGURANÇA
LL	- TUDO BEM
N	- NÃO
Y	- SIM
JL	- NÃO COMPREENDEMOS
W	- NECESSITAMOS MECÂNICO
T	- PONTO DE LANÇAMENTO

Proposta A

Competência / Atividade

Traçar e seguir sinais de pista em um percurso de pelo menos 500 metros em área de campo, e pelo menos 1.000 metros em área urbana.

Proposta B

Competência / Atividade

Ler e escrever mensagens usando um código secreto de sua patrulha.

Proposta C

Competência / Atividade

Orientar-se utilizando recursos naturais (estrelas, método do relógio), assim como usando uma bússola e um mapa.

Proposta D

Competência / Atividade

Preparar materiais para as representações artísticas de sua patrulha ou Tropa

Exemplos de Competências do Ramo Sênior

Atividade 1

Competência/Atividade

2. *Saber identificar a existência de fraturas (internas e externas), entorses e luxações, conhecendo seus tratamentos e socorro de urgência.*

3. *Conhecer os sintomas e tratamento de urgência de: estado de choque, traumatismo craniano e hemorragia (interna e externa).*

6. *Compreender a importância de se manter imóvel uma pessoa suspeita de fratura na coluna vertebral, bacia e costelas. Saber aplicar controle cervical e imobilização alternativa e conhecer meios de transporte improvisado*

Sua patrulha está terminando o café da manhã no acampamento quando avistam uma aeronave desportiva (ultraleve) em dificuldades. Acompanham com a vista e veem que o piloto fez um pouso forçado no descampado próximo, mas como o terreno é irregular, a aeronave acidentou-se.

De pronto, sua patrulha pegou o estojo de primeiros socorros e partiu em direção ao acidente.

(Aqui o chefe fez uma armação de bambu e TNT simulando um ultraleve – ou paraquedas – com dois voluntários fazendo as vezes de tripulação, com ferimentos simulados. Observar o atendimento prestado pela patrulha).

Atividade 2

Competência/Atividade

19. *Cozinhar à lenha ao ar livre, sem o uso de utensílios (cozinha mateira) pelo menos 3 pratos e 1 sobremesa.*

Serviço de Bordo / Catering

No final da próxima atividade os pais e responsáveis farão uma viagem junto com a diretoria do Grupo (esclarecendo: reunião de pais). E como em toda viagem aérea, os comissários de bordo servirão uma refeição leve para cada viajante.

Deve estar disponível para cada passageiro três opções de pratos salgados e uma sobremesa.

Como o voo (a reunião) partirá de um aeródromo com pouca infraestrutura (a reunião será no campo), as refeições devem ser preparadas sem o uso de utensílios – utilize as técnicas de cozinha mateira.

Providencie antecipadamente o cardápio e os ingredientes e bom voo a todos!

Atividade 3

Competência / Atividade

27. Mostrar conhecimento sobre os processos de ancoragem e estiramento de cabos

Monte com sua patrulha um “mock up” de uma aeronave simples, utilizando técnicas de pioneiria, de forma que a mesma possa receber um “tripulante” sentado junto ao seu centro de gravidade (ponto de equilíbrio).

Fixe, com cabos, uma roldana ao centro de gravidade da “aeronave”.

Monte um teleférico usando a aeronave como “cabine”, estirando um cabo (uma cabrilha). Utilize um cabo para tracionar o teleférico, sempre a baixa velocidade.

Obs: convém que o chefe oriente adequadamente a patrulha a fim de garantir a segurança da montagem.

Atividade 4

Competência / Atividade

29. Percorrer uma trilha previamente delimitada de pelo menos 2 km, calculando as distâncias e azimutes entre os pontos demarcados.

Antecipando a uma possível inundação na próxima estação das chuvas, é preciso determinar na área locais possíveis para o pouso de helicópteros em missões de resgate e socorro.

Para isto, a Tropa Sênior recebeu a incumbência de percorrer um trecho do terreno, que foi previamente demarcado, fazendo o levantamento das possíveis áreas propícias ao pouso das aeronaves.

A Tropa deverá percorrer a trilha que foi demarcada, identificando as clareiras com boas condições e plotá-las em um mapa, determinando as distâncias e azimutes dos pontos de referência demarcados previamente.

Proposta A

Competência / Atividade

30. Conseguir se orientar utilizando uma carta e uma bússola ao mesmo tempo, sabendo escolher a melhor rota na carta topográfica, calculando distâncias, reconhecendo a direção do curso de um rio, cumes e depressões do terreno e as principais convenções topográficas.

Proposta B

Competência / Atividade

54. Organizar sozinho ou em conjunto com a patrulha, uma reunião social, com jovens de ambos os sexos.

Proposta C

Competência / Atividade

26. Planejar e executar a construção de uma das seguintes pioneiras:

a) barraca suspensa ou

b) torre de observação com capacidade para 4 pessoas

Proposta D

Competência / Atividade

33. Manter (sozinho ou com sua patrulha) um informativo escoteiro durante 3 meses, com atualizações semanais, expondo também as principais notícias da semana colhidas em diversos meios de comunicação, junto com uma visão crítica de cada uma delas. O informativo poderá ser impresso, um jornal mural na sede ou um blog pela internet.